

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

RELATÓRIO DE VERIFICAÇÃO *in loco*

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

MANTENEDORA:

Sociedade Interamericana de Pesquisa e Ensino Superior Ltda - SIPES

MANTIDA :

Faculdade Paulista de Pesquisa e Ensino Superior – FAPPES

Nº DO(S) PROCESSO(S): **SIDOC nº 23000.000893/2004-21 e 23000.004146/2004/61**
SAPIENS nº 20031009613 e 20041001529

TIPO(S) DE PROCESSO(S) :

(X) autorização de curso de graduação em IES a credenciar

() autorização de curso de graduação presencial em IES credenciada

() autorização de curso de graduação por EAD em IES credenciada

() autorização de curso seqüencial em IES credenciada

() autorização de habilitação de curso de graduação em IES credenciada

(X) credenciamento de IES

() credenciamento de IES para oferta de EAD

Nº DO DESPACHO DE DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO VERIFICADORA:

384/2005-MEC/SESu/DESUP/CGAES/SECOV

NOME E INSTITUIÇÃO DOS CONSULTORES DESIGNADOS PARA A VERIFICAÇÃO:

VITOR FRANCISCO SCHUCH JUNIOR, da Universidade Federal de Santa Maria/UFSM e

ENDEREÇO DE OFERTA DO(S) CURSO(S):

Avenida Brigadeiro Luiz Antônio, nº 277, 8º, 9º, 10º e 11º andares.

Bairro Bela Vista, no Município de São Paulo, Estado de São Paulo.

CURSO(S) OBJETO DA VERIFICAÇÃO:

Credenciamento da Faculdade Paulista de Pesquisa e Ensino Superior - FAPPES e a autorização para o funcionamento na mesma Instituição o curso de Administração, bacharelado.

Denominação do curso	Habilitação/Linhas de Formação	Modalidade (bacharelado; licenciatura)	Nº de vagas solicitadas e turno	Nº de vagas recomendadas e turno
ADMINISTRAÇÃO	ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS	BACHARELADO	360 vagas anuais, em duas entradas, 180 por entrada, sendo 60 vagas no turno matutino, 60 vagas no turno vespertino e 60 vagas no turno noturno.	360 vagas anuais, em duas entradas, 180 por entrada, sendo 60 vagas no turno matutino, 60 vagas no turno vespertino e 60 vagas no turno noturno.

Legislação Específica – Educação Superior – Cursos de Graduação
<http://www.mec.gov.br/legis/default.shtm#superior>

Ver principalmente

Parecer CES/CNE nº 1.070, de 23.11.99 – Dispõe sobre critérios para autorização e reconhecimento de cursos de instituições de educação superior.

Portaria nº 3.284, de 07.11.2003 – Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições.

Dimensão 1 – Contexto Institucional				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
1.1 Características da instituição	1.1.1 Missão institucional <i>Fonte de consulta: PDI</i>	Existência de uma missão claramente formulada e indicação de possibilidade de cumprimento.(*)	X	
		Concordância da missão com o campo de atuação e o tipo da instituição.(*)	X	
	1.1.2 Estrutura organizacional <i>Fontes de Consulta: Regimento da IES e Decreto nº 3.860/2001</i>	Organograma da instituição.	X	
		Adequação à legislação vigente. (*)	X	
		Condições de cumprimento de Normas institucionais. (*)	X	
		Representação docente e discente.	X	
(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados ESSENCIAIS.				

Categoria de Análise 1.1. – Características da Instituição

Relato da verificação da categoria ‘Características da Instituição’ pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A entidade mantenedora **Sociedade Interamericana de Pesquisa e Ensino Superior – SIPES**, criada em 15 de setembro de 2003, é uma pessoa jurídica de direito privado, com finalidade lucrativa

A missão apresentada no PDI página 06 da mantenedora é ampla: “A missão da SIPES consistirá na manutenção e administração de instituições de ensino de todos os níveis e todas as modalidades, usando metodologias diferenciadas, comprometidas com a justiça social, a democracia, a cidadania e a ética”. A missão institucional expressa pela mantenedora é abrangente, englobando todos os níveis e modalidades de ensino, o que em função de sua amplitude dificulta sua mensuração nos processos acadêmicos e administrativos, bem como, nos resultados dos processos de formação.

Esse documento, em se tratando de um relatório de uma diligência, apresenta dados do relatório anterior com as alterações resultantes do atendimento da diligência pela Instituição e de outras mudanças efetivadas em decorrência da avaliação que a comissão anterior realizou.

A Instituição apresentou um novo Regimento que estabelece uma estrutura organizacional compatível com os objetivos e natureza das atividades de uma IES. Todos os órgãos e funções estão claramente definidos e apresentados em um organograma que representa com clareza a estrutura organizacional. Os órgãos de gestão colegiada como

Conselho Superior e Conselho de Curso prevêm a representação tanto do corpo docente quanto discente.

Dimensão 1 – Contexto Institucional				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
1.2 Administração	1.2.1 Condições de gestão <i>Fonte de consulta:</i> <i>PDI</i>	Coerência entre a estrutura organizacional e a prática administrativa.	X	
		Suficiência administrativa. (*)	X	
		Consistência administrativa.	X	
		Auto-avaliação institucional.	X	
	1.2.2 Planos de desenvolvimento <i>Fonte de consulta:</i> <i>PDI</i>	Viabilidade do plano de desenvolvimento. (*)	X	
		Aporte financeiro. (*)	X	
	1.2.3 Sistemas de informação e comunicação <i>Fonte de consulta:</i> <i>PDI</i>	Sistemas de informação. (*)	X	
Mecanismos de comunicação.			X	

Categoria de Análise 1.2 – Administração da IES

Relato da verificação da categoria 'Administração da IES' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A Instituição apresentou uma nova estrutura organizacional que é plenamente coerente com as atividades de uma IES, bem como com a prática administrativa que as pessoas designadas para exercerem as funções estão realizando. As designações para os diferentes cargos estão

expressas em ata da Mantenedora, a SIPES. A estrutura definida, os cargos e funções e a prática das pessoas designadas indicam suficiência e consistência administrativa.

A Instituição apresentou, também, um Plano de Avaliação Institucional, de acordo com as orientações do SINAES que estabelece com clareza e adequação a avaliação em todos os âmbitos e níveis necessários. O novo Projeto Pedagógico do Curso apresentado continua omissão, ainda, no que se refere a mecanismos de comunicação.

Dimensão 1 – Contexto Institucional				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
1.3 Políticas de pessoal e programas de incentivos e benefícios	1.3.1 Plano de carreira e incentivos aos docentes <i>Fonte de consulta: PDI e Plano de Carreira</i>	Ações de capacitação. (*)	X	
		Critérios de admissão e de progressão na carreira. (*)	X	
		Sistema permanente para avaliação dos docentes.	X	
		Estímulos à produção científica, técnica, pedagógica e cultural.	X	
	1.3.2 Plano de carreira e incentivos ao pessoal técnico-administrativo <i>Fonte de consulta: PDI e Plano de Carreira</i>	Ações de capacitação.	X	
		Critérios de admissão e de progressão na carreira. (*)	X	
		Sistema permanente para avaliação	X	
	1.3.3 Programas institucionais de financiamento de estudos para alunos carentes <i>Fonte de consulta: PDI e Programa de Apoio</i>	Programas de apoio.		X
		Mecanismos de avaliação dos programas de apoio.		X
	1.3.4 Áreas de convivência e infra-estrutura para o desenvolvimento de atividades esportivas, de recreação e culturais <i>Fonte de consulta: Projetos arquitetônicos da IES</i>	Áreas de convivência.		X
	1.3.5 Infra-estrutura de alimentação e de outros serviços <i>Fonte de consulta: Projetos arquitetônicos da IES</i>	Infra-estrutura de alimentação. (*)	X	
		Adequação da infra-estrutura de alimentação. (*)	X	
Infra-estrutura de outros serviços.		X		

Categoria de Análise 1.3 - Políticas de Pessoal, Incentivos e Benefícios

Relato da verificação da categoria 'Políticas de pessoal, incentivos e benefícios' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

O Plano de Carreira, agora apresentado pela Instituição, prevê critérios para admissão e progressão na carreira, bem como com base em avaliação da produção dos docentes estabelece incentivos financeiros. O Plano prevê, também, ações de capacitação. Não há previsão de programas institucionais de apoio a alunos carentes. O projeto arquitetônico apresentado contém áreas destinadas à convivência, infra-estrutura de alimentação e de outros serviços, que já estão liberadas e em fase de receber o mobiliário e os equipamentos necessários. O referido projeto prevê espaços livres que permitem ampliação desses serviços.

Dimensão 1 – Contexto Institucional

Relato global de verificação desta *dimensão* pelos avaliadores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

Esse documento, em se tratando de um relatório de uma diligência, apresenta dados do relatório anterior com as alterações resultantes do atendimento da diligência pela Instituição e de outras mudanças efetivadas em decorrência da avaliação que a comissão anterior realizou.

A entidade mantenedora **Sociedade Interamericana de Pesquisa e Ensino Superior – SIPES**, criada em 15 de setembro de 2003, é uma pessoa jurídica de direito privado, com finalidade lucrativa. A missão apresentada no PDI página 06 da mantenedora é ampla: “A missão da SIPES consistirá na manutenção e administração de instituições de ensino de todos os níveis e todas as modalidades, usando metodologias diferenciadas, comprometidas com a justiça social, a democracia, a cidadania e a ética”. A missão institucional expressa pela mantenedora é abrangente, englobando todos os níveis e modalidades de ensino.

A Instituição apresentou uma nova estrutura organizacional que é plenamente coerente com as atividades de uma IES, bem como com a prática administrativa que as pessoas designadas para exercerem as funções estão realizando. As designações para os diferentes cargos estão expressas em ata da Mantenedora, a SIPES. A estrutura definida, os cargos e funções e a prática das pessoas designadas indicam suficiência e consistência administrativa. Apresentou, também, um Plano de Avaliação Institucional, de acordo com as orientações do SINAES que estabelece com clareza e adequação a avaliação em todos os âmbitos e níveis necessários. O novo Projeto Pedagógico do Curso apresentado continua omissão, ainda, no que se refere a mecanismos de comunicação.

O Plano de Carreira, agora apresentado pela Instituição, prevê critérios para admissão e progressão na carreira, bem como com base em avaliação da produção dos docentes estabelece incentivos financeiros. O Plano prevê, também, ações de capacitação. Não há previsão de programas institucionais de apoio a alunos carentes. O projeto arquitetônico apresentado contém áreas destinadas à convivência, infra-estrutura de alimentação e de outros serviços, que já estão liberadas e em fase de receber o mobiliário e os equipamentos necessários. O referido projeto prevê espaços livres que permitem ampliação desses serviços.

Dimensão 2 – Organização Didático-Pedagógica

Categoria de análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
2.1 Administração acadêmica	2.1.1 Coordenação do curso <i>Fonte de consulta: Plano de Carreira</i>	Participação efetiva da coordenação do curso e representação docente em órgãos colegiados acadêmicos da IES.(*)	X	
		Apoio didático-pedagógico aos docentes.	X	
		Titulação do docente indicado para assumir as funções de coordenador do curso.(*)	X	
		Área de formação do docente indicado para assumir as funções de coordenador de curso.(*)	X	
		Experiência profissional acadêmica do docente previsto para assumir as funções de coordenador do curso.(*)	X	
		Regime de trabalho previsto do coordenador do curso (RT). (*)	X	
		Tempo de experiência profissional acadêmica (EA) do docente indicado para assumir as funções de Coordenador do Curso (<i>como professor de educação superior</i>).	X	
	2.1.2 Organização acadêmico – administrativa <i>Fonte de consulta: PDI e Plano de Carreira do pessoal Técnico e Administrativo</i>	Organização do controle acadêmico.(*)	X	
		Pessoal técnico e administrativo.(*)	X	
	2.1.3 Atenção aos discentes <i>Fonte de consulta: PDI</i>	Apoio psicopedagógico ao discente.	X	
		Mecanismos de nivelamento.	X	
		Atendimento extra classe.(*)	X	

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados ESSENCIAIS.

Categoria de Análise 2.1 – Administração de cursos

Relato da verificação da categoria 'Administração do(s) curso(s)' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

De acordo com o Regimento da Instituição as coordenações de curso participam do Conselho Superior e do Conselho de Curso como seu presidente. O professor indicado para a função de Coordenador, Prof. Andréas Roberto Hoffmann é graduado em Administração, mestre em Administração e doutor em Comunicação e em Engenharia da Produção. Tem grande experiência profissional tanto na Educação Superior como fora dela e está previsto, conforme termo de compromisso, a ser contratado em regime de tempo integral. A Instituição prevê o apoio didático-pedagógico aos docentes a ser proporcionado pela Coordenação Acadêmica.

A organização acadêmico-administrativa conta com um sistema informatizado para registro e controle acadêmico adquirido pela Instituição e já instalado. A chefia da secretaria acadêmica será exercida pela Funcionária Roberta Rodrigues que atualmente secretaria o IPEC que mantém cursos de Pós-Graduação e de Extensão e possui experiência em serviços administrativos em outra escola. Está previsto a contratação de pessoal de apoio administrativo de acordo com a demanda dos serviços.

A atenção aos discentes está prevista para ser realizada pelo Núcleo de Apoio ao Discente que prestará apoio Psicopedagógico, organizará o nivelamento e o atendimento extra-classe, contado com o termo de compromisso de professor especializado para tanto.

Dimensão 2 – Organização Didático-Pedagógica

Categoria de análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
2.2 Projeto do curso	2.2.1 Concepção do curso <i>Fonte de consulta: Projeto de curso e PDI</i>	Objetivos do curso.(*)	X	
		Perfil dos egressos.(*)	X	
		Adequação ao PDI.(*)	X	
	2.2.2 Conteúdos curriculares <i>Fonte de consulta: Projeto de curso</i>	Coerência dos conteúdos curriculares com os objetivos do curso.(*)	X	
		Coerência dos conteúdos curriculares com o perfil desejado dos egressos.(*)	X	
		Coerência dos conteúdos curriculares face às diretrizes curriculares nacionais.(*)	X	
		Adequação da metodologia de ensino às características do curso.	X	
		Inter-relação dos conteúdos das disciplinas na matriz curricular do curso.	X	
		Dimensionamento da carga horária das disciplinas.(*)	X	
		Adequação e atualização das ementas e programas das disciplinas.(*)	X	
		Interdisciplinaridade da matriz curricular do curso.	X	
		Adequação e atualização da bibliografia.	X	
		Atividades complementares.	X	
		Estágio supervisionado ou atividade equivalente. (*)	X	
		Trabalho de conclusão de curso, quando obrigatório.	X	
2.2.3 Sistema de avaliação <i>Fonte de consulta: Projeto de curso</i>	Coerência e consistência da proposta do sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem com a concepção do curso.	X		
	Proposta de um sistema de auto-avaliação do curso.	X		

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados ESSENCIAIS.

Categoria de Análise 2.2 – Projeto de curso(s)

Relato da verificação da categoria 'Projeto de curso(s)' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A Concepção do Curso em termos dos seus objetivos é clara e abrangente e possui uma definição de perfil desejado para os egressos coerentes e compatíveis, com adequação ao PDI.

No que se refere aos conteúdos curriculares é possível afirmar-se que existe coerência com os objetivos e o perfil do egresso pretendido, bem como com as Diretrizes Curriculares Nacionais, tendo o novo projeto pedagógico atendido à Resolução N°.4, de 13/07/2005.

Dimensão 2 – Organização Didático-Pedagógica

Relato global de verificação da dimensão 'Organização didático-pedagógica' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A Organização Didático-Pedagógica apresenta-se satisfatória ao curso pretendido pela Instituição. A Administração Acadêmica prevê os sistemas e serviços necessários, com a designação de pessoas qualificadas e suficientes para todas as funções. O novo Projeto do Curso está adequadamente estruturado com Clara e adequada concepção de curso, conteúdos curriculares coerentes e adequados e sistema de avaliação satisfatório.

Dimensão 3 – <i>Corpo Docente</i>				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
3.1 Formação acadêmica e profissional	3.1.1 Titulação e suficiência <i>Fontes de consulta:</i> <i>Currículos dos docentes e Projeto do Curso</i>	Titulação acadêmica.	X	
		Suficiência de docentes. (*)	X	
	3.1.2 Experiência profissional <i>Fontes de consulta:</i> <i>Currículos dos docentes</i>	Tempo de magistério superior.	X	
		Tempo de exercício profissional fora do magistério.	X	
	Adequação da formação	Docentes com formação adequada às disciplinas que ministrarão (FA). (*)	X	

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados **ESSENCIAIS**.

Categoria de Análise 3.1 – Formação Acadêmica e Profissional

Relato da verificação da categoria 'Formação acadêmica e profissional' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

Os docente todos possuem formação adequada às respectivas disciplinas e são suficientemente titulados e experientes.

Dimensão 3 – <i>Corpo Docente</i>				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
3. 2 Condições de trabalho	3.2.1 Regime de trabalho <i>Fonte de consulta:</i> <i>Plano de carreira</i>	Regime de trabalho. (*)		
			X	
	3.2.2 Dedicção ao curso <i>Fonte de consulta:</i> <i>Projeto de curso</i>	Carga horária semanal do professor no ensino de graduação e em atividades complementares a este nível de ensino. (*)	X	
		3.2.3 Relação alunos / docente <i>Fonte de consulta:</i> <i>Projeto de curso</i>	Número de alunos por docente equivalente em Tempo Integral (AD) em disciplinas do curso.	X
	Número médio de alunos por turma em disciplinas ou atividades práticas (AT).		X	
	3.2.4 Relação disciplinas/docente <i>Fonte de consulta:</i> <i>Projeto de curso</i>	Número médio de disciplinas por docente (DD).	X	
Proximidade temática das disciplinas lecionadas pelo docente.		X		

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados **ESSENCIAIS**.

Categoria de Análise 3.2 – Condições de Trabalho

Relato da verificação da categoria 'Condições de trabalho docente' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

No que se refere ao regime de trabalho a IES declara que irá contratar um professor, o Coordenador do Curso, em tempo integral, um professor em tempo parcial e os demais como horistas, conforme quadro anexo.

A relação alunos/docente e disciplinas/docente apresentam-se satisfatórias.

Dimensão 3 – Corpo Docente

Relato global da verificação da dimensão 'Corpo docente' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

O Corpo Docente proposto para o curso, apresentado pela Instituição para o seu primeiro de funcionamento, é adequado às disciplinas para as quais assumiram o compromisso de ministrarem, bem como suficientemente titulado e experiente. Os termos de compromisso firmados pelos professores especificam regime de trabalho e carga horária docente. As relações alunos/docentes e disciplinas/docentes são satisfatórias.

Dimensão 4 – Instalações				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
4.1 Instalações gerais	4.1.1 Espaço físico <i>Fonte de consulta: Projeto arquitetônico</i>	Salas de aula. (*)	X	
		Instalações administrativas. (*)	X	
		Instalações para docentes – salas de professores, salas de reuniões e gabinetes de trabalho. (*)	X	
		Instalações para a coordenação do curso. (*)	X	
		Auditório/sala de conferência.	X	
		Instalações sanitárias - adequação e limpeza. (*)	X	
		Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (*)	X	
		Infra-estrutura de segurança. (*)	X	
	4.1.2 Equipamentos <i>Fonte de consulta: Projeto de curso e PDI</i>	Acesso dos docentes a equipamentos de informática. (*)	X	
		Acesso dos alunos a equipamentos de informática. (*)	X	
		Recursos audiovisuais e multimídia. (*)	X	
		Existência de rede de comunicação científica (Internet). (*)	X	
	4.1.3 Serviços <i>Fonte de consulta: PDI</i>	Manutenção e conservação das instalações físicas (qualidade dos serviços). (*)	X	
		Manutenção e conservação dos equipamentos (qualidade dos serviços). (*)	X	
	(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados ESSENCIAIS.			

Categoria de Análise 4.1 – Instalações gerais

Relato da verificação da categoria 'Instalações gerais' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

No tocante as instalações as mesmas são arejadas, bem iluminadas, com carpet e ar-condicionado, sendo padronizado os móveis e poltronas estofadas, utilizadas pelo **IPEC** nas suas atividades de Pós-graduação e de Cursos de Extensão. As salas de aula em sua quase totalidade possuem data-show e computador, quadro branco e tela integrados, sendo de uso dos cursos promovidos pelo **IPEC**.

No tocante as instalações para docentes, tais como salas de reunião e gabinetes de trabalhos a IES passou a disponibilizar espaço destinado para tal uso. A sala dos professores atualmente está sendo utilizada pelo setor administrativo, havendo previsão para destinação específica.

A IES possui um auditório amplo e muito bem equipado.

A IES disponibilizou equipamentos específicos para o acesso exclusivo dos docentes a equipamentos de informática em local apropriado.

Os recursos audiovisuais e multimídia existentes são: 01 uma televisão, 01 vídeo cassete, 05 data show, 02 retro-projetores, 01 equipamento portátil de som com 12 microfones.

Existe acesso a rede de comunicação científica (Internet), em todos os equipamentos administrativos, bem como, nas salas de aula.

Os serviços de manutenção das instalações físicas são adequados as atividades desenvolvidas pelo IPEC, o qual possui duas funcionárias para limpeza. Quanto a manutenção dos equipamentos o IPEC possui um funcionário, o qual é auxiliado pelo Diretor de Comunicação e Informática da SIPES.

Dimensão 4 – Instalações				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
4.2 Biblioteca	4.2.1 Espaço físico <i>Fonte de consulta: Projeto arquitetônico e PDI</i>	Instalações para o acervo. (*)	X	
		Instalações para estudos individuais.	X	
		Instalações para estudos em grupos. (*)	X	
	4.2.2 Acervo <i>Fonte de consulta: Projeto arquitetônico e PDI</i>	Livros. (*)	X	
		Periódicos.	X	
		Informatização.	X	
		Base de dados.	X	
		Multimídia.	X	
		Jornais e revistas.	X	
		Política de aquisição, expansão e atualização. (*)	X	
	4.2.3 Serviços <i>Fonte de consulta: PDI</i>	Horário de funcionamento. (*)	X	
		Serviço e condições de acesso ao acervo.	X	
		Pessoal técnico e administrativo. (*)	X	
		Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos.	X	

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados **ESSENCIAIS**.

Categoria de Análise 4.2 – Biblioteca

Relato da verificação da categoria 'Biblioteca' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

O espaço físico da biblioteca foi ampliado o que permitiu adequadas instalações para o acervo e suficientes instalações para leitura e estudos individuais e em grupo. O Acervo foi ampliado sendo plenamente de acordo com a bibliografia proposta nas disciplinas do primeiro ano de funcionamento do curso. Em termos quantitativos o acervo não só atende a necessidade inicial como poderá atender a um numero de vagas maior.

A Instituição adquiriu um Sistema Informatizado de Biblioteca, o PHL e está contratando um bibliotecário treinado nesse sistema que está atualmente prestando serviço para a organização da biblioteca.

A biblioteca possui um manual definindo com clareza e adequação todos os serviços necessários a uma biblioteca universitária.

Dimensão 4 – Instalações				
Categoria de Análise	Indicadores	Aspectos a serem analisados	Atende	Não Atende
4.3 Instalações e laboratórios específicos	4.3.1 Instalações e laboratórios específicos <i>Fonte de consulta: Projeto de cursos e projeto arquitetônico</i>	Existência de instalações e laboratórios específicos para o primeiro ano do curso. (*)	X	

(*) – Todos os aspectos marcados com asterisco são considerados **ESSENCIAIS**.

Categoria de Análise 4.3 – Instalações e laboratórios específicos

Relato da verificação da categoria 'Instalações e laboratórios específicos' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A Instituição disponibiliza uma sala para laboratório de informática adequadamente equipada para trabalho de até trinta alunos em duplas, mesmo não tendo disciplina de informática no primeiro ano de seu funcionamento. Disponibiliza também uma outra sala para o funcionamento do Laboratório de Gestão Empresarial que dentre outras realizará as funções de uma Empresa Júnior.

Dimensão 4 – Instalações

Relato global da verificação da dimensão 'Instalações' pelos consultores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

A Instituição apresentou um projeto arquitetônico com a destinação de espaços que não só atendem plenamente as necessidades do curso pretendido como permitem expansão da oferta de vagas. Das instalações que o projeto apresenta quase a totalidade delas já receberam as adaptações e estão prontas para utilização com os necessários equipamentos e mobiliário.

QUADRO-RESUMO DA ANÁLISE

Dimensão	Percentual de atendimento	
	Aspectos essenciais*	Aspectos complementares*
Dimensão 1	100%	78,57%
Dimensão 2	100%	100%
Dimensão 3	100%	100%
Dimensão 4	100%	100%

* Para que um curso seja recomendado, é necessário que todos os Aspectos Essenciais (Dimensões 1, 2, 3 e 4) sejam atendidos em 100 % e os Aspectos Complementares em, no mínimo, 75 %. Caso estes índices não sejam atingidos, dependendo do resultado da avaliação a Comissão de Verificação poderá optar por colocá-lo em diligência ou por não recomendá-lo.

Recomendações Finais da Comissão Verificadora à SESu/MEC

Após a verificação *in loco*, na Faculdade Paulista de Pesquisa e Ensino Superior-FAPPEs, mantida pela Sociedade Interamericana de Pesquisa e Ensino Superior-SIPES, situada na Avenida Brigadeiro Luiz Antônio, nº. 277, 8º, 9º, 10º e 11º andares, bairro Bela Vista, no município de São Paulo, realizada no dia 30m de novembro de 2005, em atendimento ao DESPACHO Nº. 614/2005, de 24/11/2005, sou de parecer favorável ao credenciamento da Instituição e autorização de abertura do Curso de Administração pleiteado pela referida Faculdade com **360 vagas** anuais, em duas entradas semestrais, **180 por entrada**, sendo **60 vagas no turno matutino, 60 vagas no turno vespertino e 60 vagas no turno noturno.**

Conclusão da análise dos verificadores *ad hoc*, após a visita *in loco*:

- Recomenda o credenciamento da nova IES verificada.
 Recomenda a autorização do(s) curso(s)/habilitação(ões) analisado(as).
 Diligências¹ que devem ser atendidas antes que possa ser recomendada a autorização do(s) curso(s).
 Não recomenda o credenciamento e a autorização do(s) curso(s) ____verificado(s).
 Não recomenda a autorização do(s) curso(s) _____verificado(s).

Local (cidade/UF): São Paulo	Data: 02/12/2005
Nome e IES do verificador 1 (presidente): Vitor Francisco Schuch Júnior Universidade Federal de Santa Maria	

ANEXO

Distribuição das Atividades Docentes

SEMESTRE	NOME	TITULAÇÃO		DISCIPLINAS	TEMPO DE EXPERIÊNCIA NO MAGISTÉRIO SUPERIOR	TEMPO DE EXPERIÊNCIA FORA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR	CARGA HORÁRIA SEMANAL NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO	CARGA HORÁRIA SEMANAL DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL TOTAL	REGIME DE TRABALHO ONAIES E CARGA HORÁRIA TOTAL
		TÍTULO	ÁREA DE FORMAÇÃO							
1º sem	Andreas Roberto Hoffmann	Doutor	Comunicação e Semiótica Engenharia de Produção	Introdução à Administração Teoria Geral da Administração	16 anos	32 anos	4 h/a	36 h/a	40 h/a	integral
2º sem		Doutor					4 h/a			
1º sem	Francisco de Souza	Doutor	Direito Civil	Princípios de Direito	16 anos	28 anos	4 h/a	0 h/a	4 h/a	horista
1º sem	Gláucia Mara Terzian	Mestre	Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem	Língua Portuguesa Matemática Aplicada Administração	5 anos	-	4 h/a	0 h/a	4 h/a	horista
1º sem	Silvia Maria Medeiros Caporale	Mestre	Educação	Administração	12 anos	13 anos	4 h/a	0 h/a	4 h/a	horista
1º sem	Egberto L Teles	Mestre	Controladoria e Contabilidade	Contabilidade Matemática Financeira	8 anos	10 anos	4 h/a	4 h/a	12 h/a	parcial
2º sem							4 h/a			
2º sem	Sonia Maria Perroud da Silveira Foresti Nanci Lancha Novo	Doutora	Psicologia Escolar e do desenvolvimento humano	Psicologia Aplicada à Administração Teoria Econômica	20 anos	-	4 h/a	4 h/a	8 h/a	horista
2º sem		Doutora	Histórica Econômica		6 anos	-	4 h/a	0 h/a	4 h/a	horista
2º sem	Ralph Panzutti	Doutor	Política Econômica	Sociologia Aplicada à Administração	17 anos	35 anos	4 h/a	0 h/a	4 h/a	horista

